

SCUOLA PRIMARIA - PROVE PARALLELE QUADRIMESTRALI

DISCIPLINE COINVOLTE: ITALIANO, MATEMATICA E INGLESE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER PROVE STRUTTURATE (ANCHE SUL MODELLO INVALSI)

Ai fini di una sempre più trasparente e oggettiva valutazione degli alunni, i vari consigli di Classe della Scuola Primaria hanno concordato i seguenti criteri di attribuzione del punteggio per le prove strutturate:

- Se gli items utilizzati nella prova sono tutti della stessa tipologia si può attribuire 1 alla risposta corretta e 0 a quella sbagliata e riportare poi tutto in decimi.
- Se, invece, i quesiti sono diversificati bisogna attribuire un peso a ciascuno e, tenendo conto del punteggio massimo ottenibile nella prova, riportare, poi, tutto in decimi (vedere tabella sottostante):

ITALIANO – MATEMATICA - INGLESE

PUNTEGGIO DA ATTRIBUIRE AGLI ITEM	
TIPOLOGIA DI QUESITO	ASSEGNAZIONE PUNTEGGIO
Vero/falso (più opzioni)	1 punto per ogni risposta corretta
Vero/falso (scelta tra due opzioni)	1/2 punto per ogni risposta corretta
Corrispondenza	1 punto per ogni risposta corretta
Completamento	1 punto per ogni risposta corretta
A scelta multipla tra 4 alternative	2 punti per ogni risposta corretta
A scelta multipla tra due alternative	1 punto per ogni risposta corretta
Risposta aperta	2 punti per ogni risposta corretta per forma e contenuto 1 punto solo per la correttezza del contenuto. 0 punti solo per la correttezza della forma.
Analisi grammaticale e/o logica (solo per Italiano)	2 punti per ogni risposta corretta 1 punto per ogni risposta parziale 0 punti per ogni risposta errata

Per la traduzione del punteggio in voti, si applica la seguente formula:

punteggio conseguito dall'alunno x 10 : punteggio totale della prova

Es: $(30 \times 10) : 48 = 6,25$

Il risultato sarà arrotondato per difetto o per eccesso, a seconda del caso.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LE PROVE SCRITTE DI MATEMATICA

NUMERI						
CRITERI	4/5	6	7	8	9	10
Rappresentazione di numeri e loro relazioni. Padronanza dei procedimenti nelle tecniche di calcolo.	Opera con i numeri in modo inadeguato applicando proprietà e procedure di base con difficoltà.	Opera con i numeri in modo non sempre corretto, utilizzando proprietà e procedure di base	Esegue con discreta sicurezza calcoli scritti e mentali e opera con i numeri in modo quasi sempre corretto.	Esegue in modo sostanzialmente corretto calcoli scritti e mentali utilizzando strategie adeguate. Conosce il linguaggio specifico.	Esegue in modo autonomo e preciso calcoli scritti e mentali utilizzando strategie e proprietà anche per verificarne l'esattezza. Padroneggia il linguaggio specifico.	Esegue rapidamente e autonomamente calcoli scritti e mentali utilizzando opportune strategie e proprietà anche per verificarne l'esattezza. Padroneggia il linguaggio specifico
SPAZIO E FIGURE						
CRITERI	4/5	6	7	8	9	10
Riconoscimento di elementi geometrici e delle principali figure.	Conosce i contenuti essenziali e comprende i procedimenti di base in modo inadeguato.	Riconosce classifica e discrimina le principali figure geometriche con qualche incertezza operando	Riconosce classifica e discrimina le proprietà delle figure geometriche piane e solide e sa operare in maniera	Usa la terminologia specifica per riconoscere, classificare e discriminare figure geometriche piane e solide ed è in	Usa in modo appropriato la terminologia specifica per riconoscere, classificare e discriminare in modo preciso tutte	Usa in modo appropriato la terminologia specifica per riconoscere, classificare e discriminare in modo articolato e

		con difficoltà.	abbastanza corretta con esse.	grado di operare con esse.	le principali figure geometriche piane e solide e sa operare in modo autonomo con esse.	preciso tutte le principali figure geometriche piane e solide e sa operare in modo sicuro e autonomo con esse
RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI						
CRITERI	4/5	6	7	8	9	10
Identificazione e comprensione dei problemi	Risolve semplici problemi solo con l'aiuto dell'insegnante.	Risolve con difficoltà semplici problemi.	Interpreta correttamente la situazione problematica in modo autonomo.	Interpreta la situazione problematica in modo autonomo impostando correttamente i procedimenti risolutivi.	Interpreta la situazione problematica in modo autonomo e corretto in contesti relativamente complessi.	Interpreta la situazione problematica in modo autonomo e corretto, individuando anche più procedure risolutive in contesti relativamente complessi.
Capacità di prevedere possibili esiti di situazioni e di applicare procedure logiche	Incontra difficoltà a interpretare e costruire grafici.	Legge e costruisce grafici all'interno di situazioni semplici.	Interpreta e costruisce grafici.	Interpreta e costruisce grafici.	Conosce, interpreta e utilizza diversi tipi di grafici.	Conosce e interpreta un'ampia gamma di grafici e li utilizza a seconda delle situazioni.
Conoscenza e applicazione di semplici procedimenti di misurazione.	Conosce e usa con l'aiuto dell'insegnante le principali unità di misura	Conosce e usa con difficoltà le principali unità di misura.	Conosce e usa in modo non sempre corretto le principali unità di misura.	Conosce e usa in modo corretto le principali unità di misura.	Conosce e usa in modo completo le principali unità di misura.	Conosce e usa in modo sicuro e completo le principali unità di misura.

